

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5 «Ромашка» г.
Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан
(МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г. Белорецк)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОБУ детский сад №5
«Ромашка» г.Белорецк
(протокол №4 от 16 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад №5
«Ромашка» г.Белорецк

О.Ю. Гатиятуллина
18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад №5
«Ромашка» г.Белорецк
за 2024 год**

г.Белорецк, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (МДОБУ детский сад №5«Ромашка» г.Белорецк)
Руководитель	Гатиятуллина Ольга Юрьевна
Адрес организации	453501, Республика Башкортостан, Белорецкий район, г.Белорецк ул.Гафури, д.30
Телефон, факс	8 (34792) 2-58-16
Адрес электронной почты	detsad-05@yandex.ru
Учредитель	Администрация МР Белорецкий район Республики Башкортостан
Дата создания	12.12. 2014 г.
Лицензия	От 10.10.2017г., серия 02Л01 № 0006645

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк (далее – детский сад) функционирует с 14.01.2015 года. Детский сад расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту и представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. Территория детского сада озеленена насаждениями: кустарниками и цветниками. Для проведения прогулок территория безопасна. Исправность оборудования на прогулочных площадках дважды в год проверяется создаваемой приказом заведующего специальной комиссией, с оформлением актов соответствия нормам безопасности.

Проектная наполняемость - 220 мест. Общая площадь здания 3288,3 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2219 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7 ч 30 мин до 18.00 ч.

Прием в детский сад осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 146 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующего вида. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 группа раннего возраста	1	17
	2 группа раннего возраста	2	39
	Младшая	2	40
	Средняя	2	44
	Старшая	2	27
	Подготовительная	2	58
Компенсирующие	Средняя	1	14
	Старшая	1	10
Итого		12	249

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г. Белорецк, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, (проводить больше мероприятий совместно с родителями, например: спортивные состязания, экскурсии, конкурсы и т.п.). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	202	81%
Неполная с матерью	46	18,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	25,5%
Два ребенка	105	42%
Три ребенка и более	81	32,5%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 №21515-П45-ТГ и приказа МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк от 01.02.2024 №14.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

С обучающимися провели ряд тематических занятий, посвященных Международному дню семьи («Моя родословная», «Традиции в моей семье», «Семейный фотоальбом», «Бабушкины сказки», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома» и др); музыкальные и спортивные развлечения (театральное представление «Сказка про семью», «День брата и сестры», «День семьи, любви и верности» и др); просмотры презентаций и мультфильмов по теме «Семья»; были организованы выставки и конкурсы детского творчества («Моя семья», «Мамочке любимой», конкурс рисунков на асфальте «Моя семья», конкурс чтецов «Родные люди»), проведены акции («Прочитай мне, мама, сказку», «Моя семья»).

Для взаимодействия с родителями был проведен блок мероприятий, направленных на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей: Дни здоровья для детей и родителей («Знатоки осеннего леса», «Зимние забавы»); спортивные развлечения (соревнование «Папа и я – Богатырская семья!»; праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети»); совместные детско-родительские конкурсы, выставки («Минута славы», «Моя родословная», фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»). Для родителей были проведены индивидуальные и групповые консультации («Ключ семейного счастья!», «Роль книги в жизни семьи» и др).

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, познавательному и речевому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

По запросу родителей с сентября 2024 года в детском саду начали функционировать новые кружки по дополнительным общеразвивающим программам: Пластилиновая наука, Краеведение (за счет средств бюджета); Умелые ручки, Увлекательное конструирование (за счет средств физич. лиц).

Зачисление детей на обучение по программам кружков осуществлялось по регистрации и заявке родителей на портале «Навигатор дополнительного образования Республики Башкортостан».

Подробная характеристика — в таблице:

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	Физич.лиц
				2023	2024		
I.	Художественное						
1.	Топотушки	Кружок	3-7 лет	123	126	—	+
2.	Волшебные ладошки	Кружок	5-6 лет	30	34	+	—
3.	Умелые ручки	Изостудия	3-5 лет	—	128	—	+
4.	Увлекательное конструирование	Кружок	2-4 года	—	82	—	+
5.	Пластилиновая наука	Кружок	6-7 лет	—	27	+	—
II.	Познавательное						
1.	Дошкольник и финансы	Кружок	5-6 лет	57	28	+	—
2.	Развивай-ка	Кружок	4-7 лет	76	82	—	+
3.	Краеведение	Кружок	5-6 лет	—	34	+	—
III.	Речевое						
1.	Грамотей-ка	Кружок	4-7 лет	68	82	—	+
2.	Башкирский язык	Кружок	5-6 лет	73	46	+	—

По данным представленным в таблице, видно, что дополнительным образованием охвачено 82% воспитанников, это говорит о том, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. На протяжении трех лет наблюдается стабильная посещаемость занятий по программам дополнительного образования. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОО востребовано.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги: по художественно-эстетическому развитию по программам «Умелые ручки», «Увлекательное конструирование»,

«Пластилиновая наука»; по познавательному развитию по программе «Краеведение». Реализуются приоритетные направления работы, создание условий, способствующих становлению гражданских, нравственно - патриотических основ личности ребёнка; приобщение дошкольников к национальной культуре народов проживающих на территории Республики Башкортостан; формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк. Единоличным исполнительным органом является руководитель детского сада — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет родителей	— Координирует деятельность родительских комитетов групп; — содействует администрации образовательной организации по вопросам совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов воспитанников; — помогает в организации и проведении мероприятий в образовательной организации; — выражает свое мнение (согласует) по вопросам управления образовательной организацией, при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей); — вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных образовательной организацией от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	– аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	— Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В деятельности Совета родителей учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития детского сада и позволяют Совету родителей в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Речевое развитие», «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Все это позволяет реализовать ООП ДО и осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Предлагаемые параметры оценки для дошкольного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 2-7 лет.

В МДОБУ мониторинг образовательного процесса проходил в 12 группах, количество воспитанников с которыми проводили мониторинг – 249 человек.

Основная первичная диагностика проводилась с 02.09.2024 г. по 16.09.2024 г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года. Сроки проведения — с 02.12.2024 г. по 13.12.2024 г.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель промежуточной диагностики: определить степень освоения ребенком ООП ДО, и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров и качество освоения ОО за 2024 год представлены в таблице:

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	118	47	119	48	12	5	237	95
Качество освоения образовательных областей	119	48	121	49	9	3	240	97

Анализ результатов исследования уровня развития воспитанников в контексте целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей выявил преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при этом наблюдается положительная динамика к промежуточным результатам.

Результаты качества освоения образовательных областей представлены в таблице (Данные мониторинга образовательного процесса за 2024 год).

Данные мониторинга образовательного процесса за 2024 год

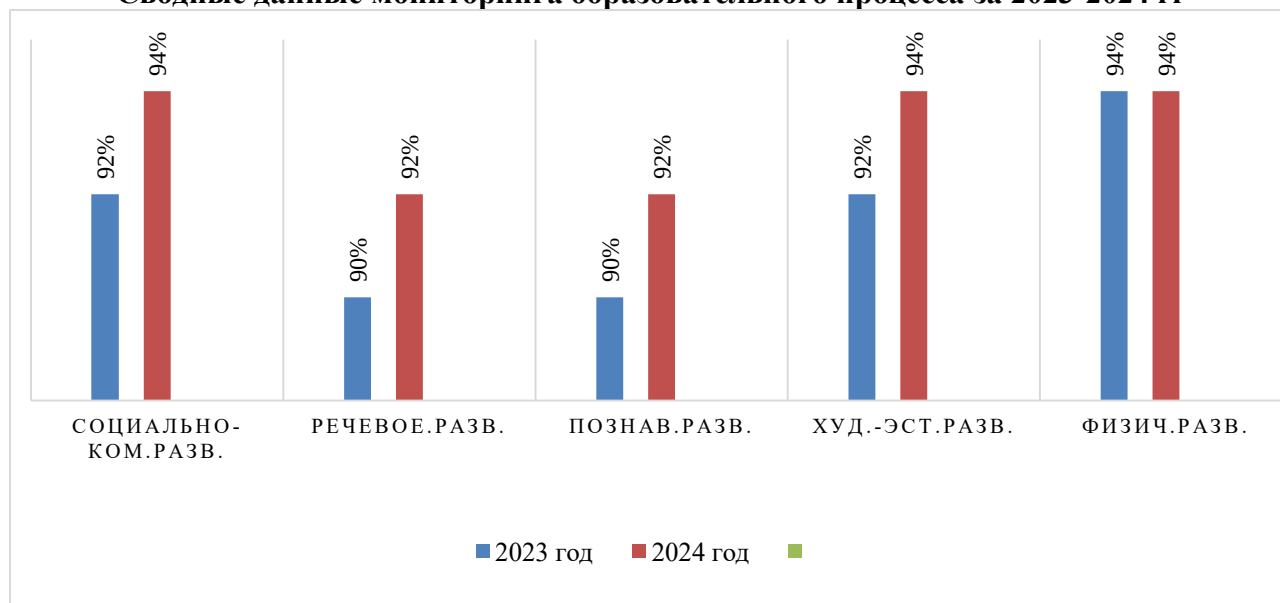
Образовательная область Группы	Социально-коммуник. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетич. развитие		Физическое развитие		Общегрупповые результаты	
	с	д	с	д	с	д	с	д	с	д	с	д
Гр.№1 «Теремок»	3,8	5,0	3,6	4,9	4,1	4,9	4,1	5,0	4,2	5,0	4,0	5,0
Гр.№2 «Гномики»	2,9	3,6	2,3	3,5	2,8	3,6	2,6	3,6	2,8	3,7	2,7	3,6
Гр.№3 «Капельки»	2,2	3,5	2,4	3,5	2,4	3,6	2,3	3,6	2,7	3,6	2,4	3,6
Гр.№4 «Здоровячок»	2,8	4,2	2,9	4,0	2,8	4,3	2,9	4,3	3,0	4,3	2,9	4,3
Гр.№5 «Колокольчик»	2,9	4,2	3,0	4,1	2,9	4,2	2,9	4,2	2,9	4,2	2,9	4,2
Гр.№6 «Улыбка»	2,6	3,7	2,5	3,7	2,9	3,7	2,6	3,7	2,6	3,6	2,6	3,7
Гр.№7 «Радуга»	3,6	4,7	3,7	4,6	4,0	4,7	3,6	4,5	3,6	4,6	3,7	4,6
Гр.№8 «Крепыши»	3,5	4,7	3,6	4,5	3,6	4,7	3,7	4,7	3,9	4,7	3,7	4,7
Гр.№9 «Почемучки»	3,7	4,8	3,8	4,8	3,7	4,8	3,7	4,8	3,8	4,8	3,7	4,8
Гр.№10 «Смешарики»	2,9	4,5	3,0	4,4	3,5	4,6	3,7	4,6	3,7	4,6	3,4	4,5
Гр.№11 «Фантазеры»	3,9	5,0	3,9	4,9	3,9	5,0	4,2	5,0	4,2	5,0	4,0	5,0
Гр.№12 «Непоседы»	3,5	4,7	3,7	4,6	4,0	4,7	3,7	4,7	3,6	4,7	3,7	4,7
ИТОГО:	3,3	4,6	3,3	4,5	3,4	4,5	3,3	4,6	3,6	4,7	3,3 (66%)	4,4 (88%)

По представленным в таблице данным можно отследить положительную динамику по всем направлениям развития обучающихся. Показатели по всем образовательным областям значительно увеличились, в среднем на 1,1-1,3 балла:

- Социально-коммуникативное развитие улучшилось на 1,3 балла;
- Речевое развитие — на 1,2 балла;
- Познавательное развитие — на 1,1 балла;
- Художественно-эстетическое развитие — на 1,3 балла;
- Физическое развитие — на 1,1 балла.

Это свидетельствует о том, что педагогическая работа ведется эффективно и способствует гармоничному развитию детей.

Сводные данные мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 гг



Исходя из представленных данных на гистограмме «Сводные данные мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 гг.», можно сделать вывод о положительной динамике освоения ООП ДОО. Результаты мониторинга показывают, что уровень каждой образовательной области увеличивается на два процента на протяжении двух лет. Это свидетельствует о том, что образовательный процесс в детском саду эффективен и способствует развитию детей.

Повышение уровня освоения образовательных областей может быть связано с использованием разнообразных форм работы с детьми и родителями, индивидуальным подходом к каждому ребёнку, а также с вниманием к уровню умений и навыков воспитанников. Это позволяет детям становиться более самостоятельными и инициативными, улучшает их коммуникативные навыки и познавательную активность.

Таким образом, мониторинг образовательного процесса в детском саду показывает положительную динамику освоения образовательных областей, что говорит о правильном подходе к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

На положительную динамику развития воспитанников также влияет их активное участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В течение 2024 года обучающиеся ДОО принимали активное участие в конкурсах по следующим направлениям:

- Творческие (художественные, литературные, музыкальные, театральные);
- Интеллектуальные (олимпиады, научно-исследовательские проекты);
- Спортивные (соревнования, турниры);
- Социально-значимые (волонтерские, патриотические проекты).

Статистика участия и достижений

Уровень конкурса	Количество победителей и призеров	Доля успешных выступлений в %
ДООУ	178	69,3%
Муниципальный	39	15,6%
Региональный	21	8,4%
Всероссийский\Международный	23	9,2%

Рассмотрим подробнее достижения обучающихся ДОО в конкурсах разного уровня:

Всероссийский/Международный уровень:

- 1 и 3-е место на конкурсе детского рисунка «Три цвета есть у светофора» (2 участника).
- 1 место «Гремят истории колокола» (2 участника)
- 1-3 место «Безопасность детей» (5 участников)
- 1-3 места в конкурсах рисунков по временам года, значимым датам (22 участника)
- 1 место- Бум Баттл. Экосистема (10 участников)

Региональный уровень:

- 3 призера в «Я рисую ПДД» 3 м
- «Бум Баттл. Экосистема» -1 м-
- Призеры гран-при " Мое любимое блюдо к новому году "(2 участника).

Муниципальный уровень:

- 1-2- места «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет..» (5 участников)
- 2 место «Пусть мама услышит» (1 участник)
- 1- 2-3 места-«Азбука безопасности» (4 участника)
- 2место –«Кормушка-2024» (2 участника)
- 2 место -«Споемте друзья песни о войне» (подгруппа детей)
- 2 место -«Семья – сокровище души» (3 участника)
- 2 место -«Детский сад будущего» (2 участника)
- 2 место-«Имеет каждый сой язык...» (2 участника)
- 2место- «Моя семья» -(1 участник)
- 3 место -«Муравей» (2 участника)
- 3 место -STEAM – турнире (2 участника)
- 2 место- "Мир вокруг нас"(1 участник)
- Призеры «Мы гагаринцы» (4 участника)
- 1 место- «Безопасность детства» (1 участника)
- 3 место- «Диалог» (2 участника)
- 3 место-«Я рисую ПДД» (1 участник)

- ДООУ уровень:

- 1, 2, 3 места- Сбор макулатуры (10 групп);
- 1, 2, 3 места- «Осень на опушке краски разбросала...»
- 1, 2, 3 места- «Мой край родной – Башкортостан»
- 1, 2, 3 места – «Мастерская Деда Мороза»
- 1, 2, 3 места – «Рисуем мир без войны»
- 1, 2, 3 места – «Мамины улыбки»

Таким образом, результативность участия воспитанников в конкурсах доказывает качественную подготовку детей по различным направлениям ФГОС ДО, индивидуальный подход и успешное взаимодействие с семьями воспитанников.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкая степень усвоения программы детьми практически сведена к минимуму. Знания детей прочные, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Качество освоения ОП ДО МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк за 2024 учебный год составляет 88%.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители),

Основные формы организации образовательного процесса в ДОО:

— совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

— самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

— взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности в группах раннего возраста и младших группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,6 до 2 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной деятельности в детском саду проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультминутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песен;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и импровизаций;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства;

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям, на основе индивидуального дифференцированного подхода.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В 2024 году детский сад посещало 13 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при уходе их родителей на СВО, впоследствии продолжали поддерживать благополучное эмоциональное состояние детей в индивидуальных беседах.

Для детей участников СВО в ДОО организовано бесплатное посещение всех кружков по программам дополнительного образования и культурно-массовых мероприятий.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по речи.

За 2024 год учителем-логопедом было обследовано 35 детей младших и средних групп. В среднюю группу по решению ПМПК было переведено 11 детей, 3 детей выведены на чистую речь и переведены в общеразвивающую группу. С января 2024, согласно приказу № 3, была открыта младшая группа компенсирующей направленности-численностью 12 человек. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

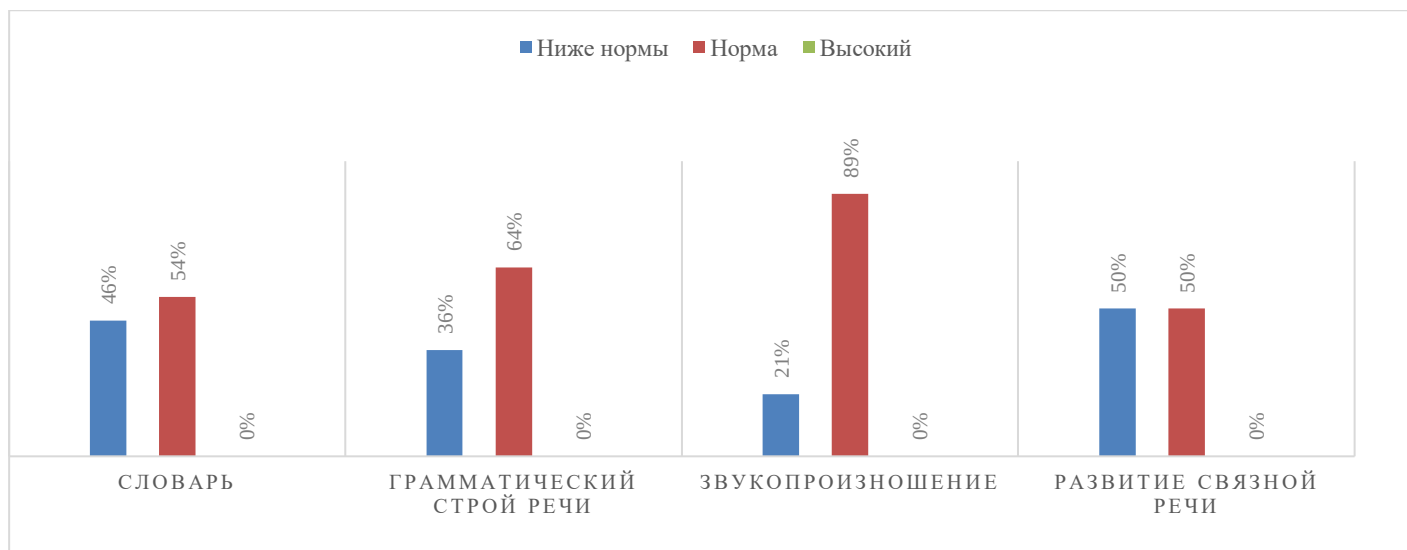
- ТНР – 24 человека.

Фронтальные занятия проводились 3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе.

Анализ педагогической диагностики коррекционной работы

Показатели	Уровни освоения программы в % 1 полугодие 2024 год.		
	Ниже нормы	Нормативный	Высокий
Словарь	46%	54%	
Грамматический строй речи	36%	64%	
Звукопроизношение	21%	89%	
Развитие связной речи	50%	50%	

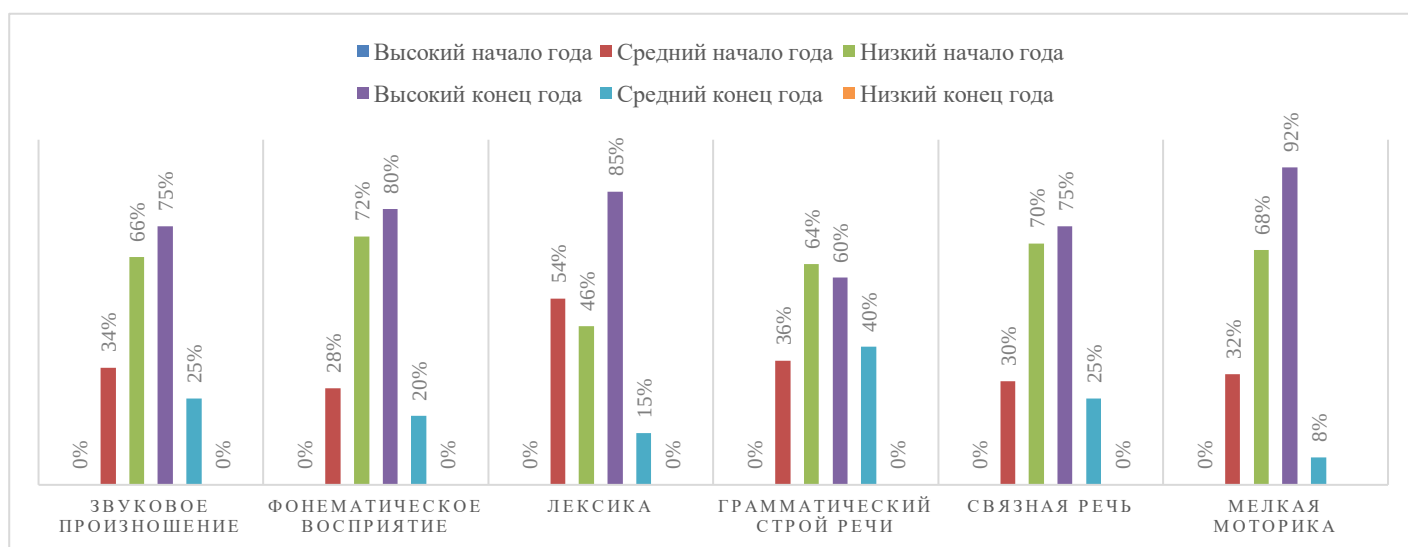


Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Результаты усвоения программного материала детьми средней и младшей группы на 2024 год

Уровни развития	Звуковое произношение		Фонематическое восприятие		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	-	75%	-	80%	-	85%	-	60%	-	75%	-	92%
Средний	34%	25%	28%	20%	54%	15%	36%	40%	30%	25%	32%	8%
Низкий	66%	-	72%	-	46%	-	64%	-	70%	-	68%	-

Результаты усвоения программного материала детьми за 2024 год



По результатам первичного обследования у всех воспитанников было нарушено произношение, у большинства (72%) – не сформированы фонематические процессы. Низкий уровень навыков словообразования почти у половины (46%) воспитанников. На начальном этапе почти у всех (70%) наблюдалось нарушение связной речи, и мелкой моторики.

В итоге проведенной коррекционно-развивающей работы большинство детей (80%) научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные

тексты. Повысились показатели лексико-грамматического строя речи у 85% обучающихся.

По результатам усвоения программного материала на конец года дети с речевыми нарушениями показали положительный результат – высокий уровень у 80% детей, средний уровень у 20%, низкого уровня нет.

Данные результаты показали, что положительная динамика речевого развития достигнута, но с 20% воспитанников необходимо продолжить систематическую коррекционно-развивающую работу.

В 2024 году воспитатели ДОО реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей (законных представителей) педагогами и специалистами были проведены:

- 29 групповых консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 22 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) и обучающимися;
- 34 индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 46% опрошенных отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования ОП ДО. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям. Эффективности организации воспитательно-образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

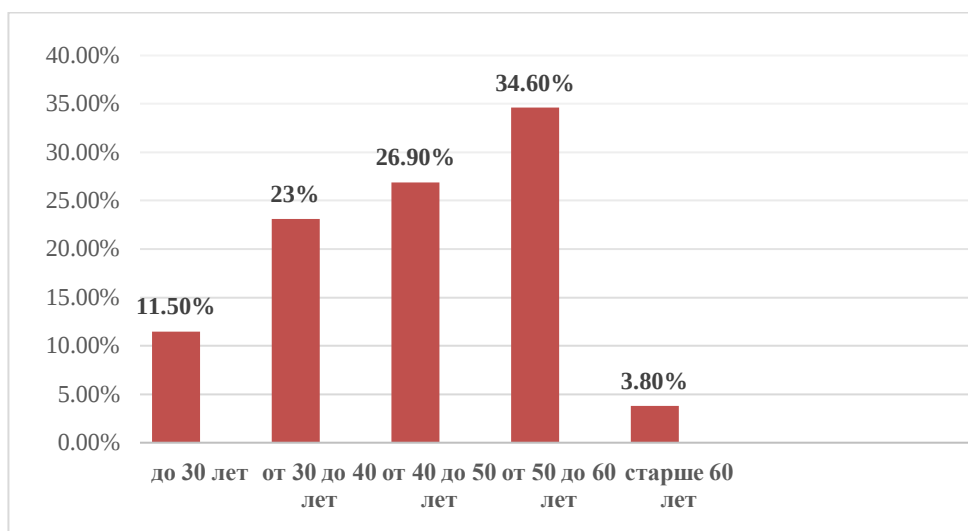
V. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек, из них 26 педагогов, включая старших воспитателей (2), воспитателей (19), инструктора по физической культуре (1), учителей-логопедов (2), музыкальных руководителей (2). В ДОО работают педагоги, имеющие отраслевые награды (7 чел). Все 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В дошкольном учреждении проведен комплексный анализ кадрового потенциала по следующим параметрам: возрастная структура, стаж работы, квалификационные категории.

Результаты **возрастного анализа** педагогического коллектива ДОО отражены на диаграмме.

Диаграмма. Возрастной состав педагогического коллектива



Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, средний возраст коллектива составляет 45,5 лет. Преобладают педагоги в возрасте 50-60 лет (35%). Достаточно много педагогов в возрасте 40-50 лет (27%). Достаточно большой процент молодых специалистов (до 40 лет) - 35%. Присутствует опытный педагог старшего возраста. Наблюдается равномерное распределение педагогов в трех возрастных группах (30-40, 40-50, 50-60 лет).

Анализируя возрастной состав педагогического коллектива, можно отметить положительные аспекты:

- Наличие опытных педагогов для передачи знаний;
- Значительный процент педагогов среднего возраста;
- Присутствие молодых специалистов, способных внедрять инновации;
- Сбалансированность поколений.

Выявлены проблемные зоны:

- Возможное увеличение количества увольнений в связи с выходом на пенсию в ближайшие 5-7 лет из-за возраста части коллектива;
- Необходимость постоянной работы по привлечению молодых специалистов;
- Потребность в системе наставничества.

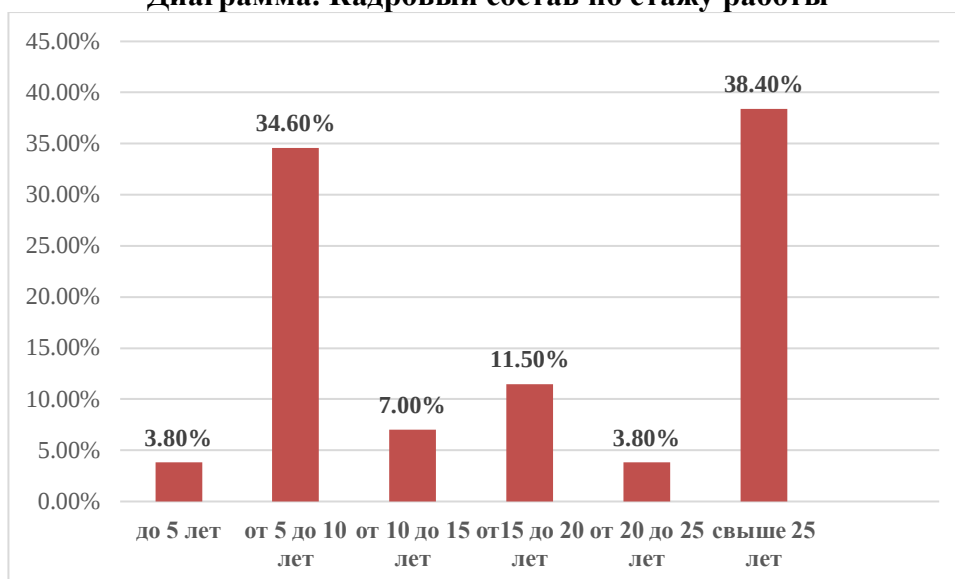
Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- Усилить работу по привлечению и закреплению молодых специалистов;
- Создать условия для обмена опытом между поколениями;
- Разработать систему поддержки педагогов предпенсионного возраста;
- Планировать преемственность поколений;
- Развивать систему наставничества.

Представленные результаты анализа возрастной структуры педагогического коллектива позволяют сделать вывод: возрастной состав коллектива характеризуется определенной сбалансированностью, но требует внимательного управления и планирования для обеспечения преемственности поколений и стабильности работы учреждения. При сохранении текущей ситуации возможно постепенное омоложение коллектива. Важно создание условий для профессионального роста всех категорий педагогов.

Результаты проведенного анализа по опыту работы педагогов ДОО отражены на диаграмме.

Диаграмма. Кадровый состав по стажу работы



Проведенный анализ сведений о стаже работы педагогов выявил, что преобладающее большинство педагогов (72.8%) имеют стаж более 10 лет, что говорит о стабильности коллектива и наличии опытных специалистов.

Молодые специалисты (до 10 лет стажа) составляют 38.4% - это достаточно весомая часть коллектива, обеспечивающая его обновление и внедрение инноваций. Присутствует значительная группа педагогов со стажем более 25 лет (38.4%), что создает благоприятные условия для передачи опыта и наставничества. Наблюдается небольшой процент педагогов со стажем 10-15 лет (7.7%), что может свидетельствовать о необходимости дополнительной работы по удержанию специалистов этого периода.

Коллектив характеризуется оптимальным сочетанием опытных педагогов и молодых специалистов. Наличие значительного числа педагогов с большим стажем работы (более 25 лет) создает благоприятные условия для:

- эффективной системы наставничества;
- сохранения и передачи профессиональных традиций;
- повышения качества образовательного процесса.

Преобладание педагогов со стажем более 10 лет обеспечивает стабильность образовательного процесса.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

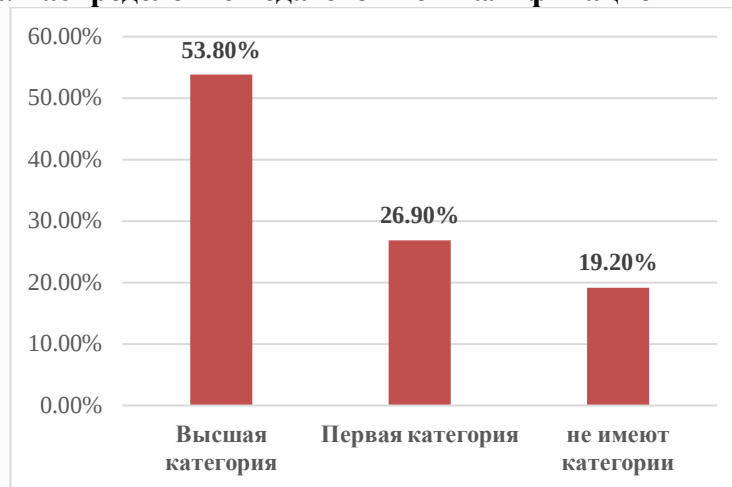
- Усилить работу по закреплению молодых специалистов;
- Создать условия для профессионального роста педагогов со стажем 10-15 лет;
- Организовать систему обмена опытом между молодыми специалистами и педагогами с большим стажем;
- Развивать систему наставничества;
- Создавать условия для профессионального развития педагогов всех категорий.

Результаты проведенного анализа педагогического состава по опыту работы дают возможность сделать следующий вывод: такой состав педагогического коллектива позволяет обеспечить качественное дошкольное образование, так как сочетает в себе:

- профессиональный опыт;
- инновационный потенциал;
- стабильность работы;
- возможности для развития и совершенствования образовательного процесса.

Данные результата анализа квалификационных категорий педагогического коллектива представлены на диаграмме.

Диаграмма. Распределение педагогов по квалификационным категориям



Анализ квалификации педагогического коллектива показывает преобладание педагогов (80.7%), имеющих квалификационные категории, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне коллектива. Более половины педагогов (53.8%) имеют высшую категорию, что говорит о значительных достижениях в педагогической деятельности. Четверть коллектива (26.9%) имеет первую категорию, что указывает на стабильные результаты в работе. Незначительное число педагогов (19.2%) не имеют категории, это вновь принятые педагоги и педагоги, которые недавно приступили к работе после выхода из отпуска по уходу за ребенком и планируют прохождение аттестации. Такой состав педагогического коллектива по квалификационным категориям позволяет обеспечить качественное дошкольное образование, так как сочетает в себе:

- высокий профессиональный уровень;
- потенциал для развития;
- возможности для обмена опытом;
- стабильность образовательного процесса.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- организовать систему наставничества опытных педагогов над коллегами без категории;
- создать условия для прохождения аттестации педагогами без категории;
- поддерживать высокий профессиональный уровень педагогов высшей категории;
- симулировать педагогов первой категории к повышению квалификации до высшей категории;
- развивать систему методической работы в ДОО.

Проведенный анализ квалификации педагогов ДОО позволяет сделать выводы:

- Коллектив характеризуется высоким уровнем профессиональной квалификации: преобладает высшая категория, небольшое число педагогов без категории.
- Наличие 14 педагогов высшей категории обеспечивает: высокое качество образовательного процесса, возможность реализации сложных программ, потенциал для методической работы.
- Структура квалификационных категорий позволяет поддерживать высокий уровень образования, обеспечивать преемственность опыта, создавать условия для профессионального роста.

Итак, проведенный комплексный анализ кадрового состава показал, что такой педагогический коллектив с позволяет обеспечить качественное дошкольное образование, так

как характеризуется высоким уровнем профессиональной квалификации, оптимальным сочетанием опытных педагогов и молодых специалистов, определенной сбалансированностью, имеет потенциал для развития и возможности для обмена опытом, но требует внимания к вопросам омоложения состава и планирования кадровой преемственности. Необходимо принять меры по развитию кадрового потенциала и поддержанию баланса между опытными и молодыми специалистами, реализовать комплекс мер по поддержанию и повышению квалификационного уровня всего коллектива.

Педагоги ДОО непрерывно повышают свое образование, за 2024 год 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации (КПК), из них 11 педагогов прошли КПК по двум и трем программам; 1 учитель-логопед прошел переподготовку.

-100 % педагогов прошли КПК по темам:

- «Реализация содержания познавательного развития детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО», ИРО РБ г. Уфа, 72 часа (2 чел.);

- «Реализация содержания познавательного развития детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО», ИРО РБ г. Уфа, 72 час (2 чел.);

- «Речевое развитие детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО», БИРО РБ г. Уфа, 72 часа (2 чел.);

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», ИРО РБ, г. Уфа, 72 часа (1 чел.);

-«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ООО «Центр развития компетенций аттестатика» г. Тула, 72 часов (3 чел.);

-«Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», ООО «Педспециалист» г.Краснодар, 72 часа (1 чел.);

-«Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации», ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 72 часа (1 чел.),

-«Реализация региональной составляющей содержания дошкольного образования» ИРО РБ, г.Уфа, 72 часа (2 чел.);

-«Организация обучения детей с ОВЗ» ООО «ИО-Группа» Дистанционный Институт Современного Образования г. Томск, 72 часа (2 чел.);

-«Оказание первой помощи детям и взрослым», МИППП г. Москва, 72 часа (1 чел.);

-«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», Комиссия Общества с ограниченной ответственностью «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» РФ г.Ижевск, 16 часов (18 чел.);

-«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва, 72 часа (1 чел.).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах на уровне ДОО:

— 13 чел.- адвент календарь «В ожидании чуда»-49.4%

— 6 чел. -БумБатл.Экосистема-2024»-22.8%

— 1 чел.- «Окна Победы»-3.8%

— 1 чел. – «Морозные узоры»-3.8%

Муниципальный уровень:

— 13 чел.- Почетная грамота от Совета муниципального района Белорецкий район РБ- 49,4%

— 8 чел.- Благодарственные письма от Совета муниципального района Белорецкий район РБ-30,4%

— 4 чел.- грамота олимпиада «Мы гагаринцы»-15,2%

— 5 чел.- организаторы мероприятия на день города 2024 г-19%

— 2 чел.- диплом 2 место «Споёмте, друзья, песни о войне»-7,6%

— 1 чел.-организатор «Зарницы», «Крошки-ГТОшки»-3,8%

— 4 чел.- участники вебинара «Нейрогимнастика для детей»-15.2%

Региональный уровень:

— 4 чел.- организаторы муниципального уровня республиканской олимпиады «Мы гагаринцы»-12,5%

Всероссийские/международные мероприятия:

— 1 чел.-сертификат «Коррекция речевых нарушений развития»-3,8%

— 1 чел. –методическая работа «Психологические особенности детей с нарушениями речи»-3,8%

— 1 чел.-сертификат национального проекта «Образование» «Конфликты с детьми и пути их разрешения» -3,8%

— 1 чел.-благодарственное письмо всероссийской социальной акции-3,8%

Участия педагогов в муниципальных семинарах-практикумах:

— 14 чел.-«Развитие детской инициативы посредством современных педагогических технологий»-53,2%

— 3 чел.-«Организация экологического воспитания в ДОУ»-11,4%

— 3 чел.-«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»-11,4%

— 4 чел.-«Лучшие педагогические практики в сопровождении детей разных нозологических групп»-15,2%

— 4 чел.- «Развитие башкирской разговорной речи у детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества»- 15,2%.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень профессиональной активности и достижений. Для дальнейшего роста необходимо расширять участие в престижных конкурсах и развивать цифровые компетенции.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения В ДОО библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобретены:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 — 160 с. (8 шт.);
- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Методические материалы к ФОП ДО (парциальная программа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 180 с. (6 шт.);
- Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 208с. (6 шт.);
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во всех возрастных группах: методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 208 с. (9 шт.).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер. Информационное обеспечение детского сада включает:

— информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось компьютером, принтером.

— программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет документоведа-1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 2;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- кабинет для занятий по дополнительному образованию – 2;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- мед.блок – 1;
- костюмерная-1.

Групповые помещения состоят из игровой комнаты, буфетной, спальни, приемной, ванной комнаты и туалета. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованные игровые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны, соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В 2024 году были проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт групп №5, №6, №7, №8, №10, №12;
- частичный ремонт пищеблока;
- покраска полов в беседках;
- покраска и ремонт лестниц эвакуационных выходов;
- ремонт центрального входа, входы в группы №5, №6.

В августе 2024 года детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили кронштейн для флага настенный (закрепили на центральной стороне фасада здания).

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей, педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

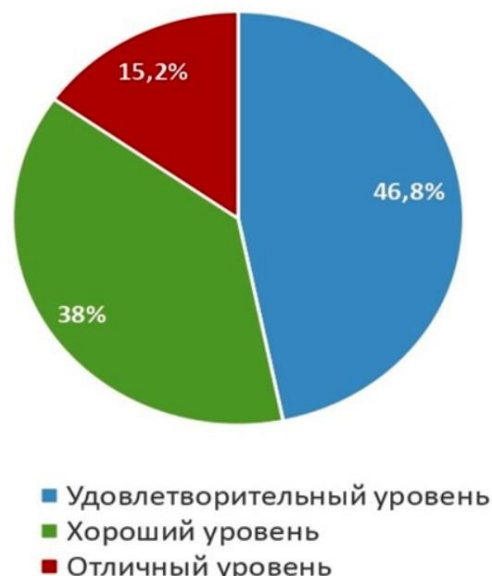
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В 2024 году детском саду был изучен уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов, что позволило выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива, получить информацию о индивидуальных профессиональных затруднениях (дефицитах) каждого педагога.

Для этого была проведена оценка профессиональных компетенций педагогов в соответствии с «Положение о порядке проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк». Диагностика строится на анализе и выделении ключевых (базовых) компетенций педагогических работников необходимых для выполнения трудовых функций в соответствии с положениями профессионального стандарта.

Данные результатов сводного анализа оценок всех компетенций педагогов представлены на диаграмме.

Диаграмма. Уровни сформированности компетенции



Изучение общего уровня сформированности компетенций показало, что отличного уровня достигли 4 (15,2%) педагога, они обладают высоким уровнем владения всеми компетенциями, хорошего достигли -10 (38%) педагогов, у них хорошие показатели и потенциал для дальнейшего развития, удовлетворительный уровень у 12 (46,8%) педагогов, которые имеют минимальные отклонения от максимальных значений. Большинство педагогов (84,8%) демонстрируют хороший и удовлетворительный уровни сформированности компетенций, что говорит о достаточно высоком общем потенциале педагогического коллектива. Четверть педагогов (15,2%) достигли отличного уровня, что свидетельствует о наличии сильного кадрового ядра, способного к эффективному выполнению профессиональных задач и передаче опыта коллегам. Наибольшую группу (46,8%) составляют педагоги с удовлетворительным уровнем, что указывает на необходимость создания условий для их профессионального роста и развития. Преобладание педагогов с хорошим и удовлетворительным уровнями при относительно небольшом количестве отличников говорит о необходимости:

- развития системы наставничества,
- внедрения дополнительных форм повышения квалификации,
- создания стимулов для профессионального роста.

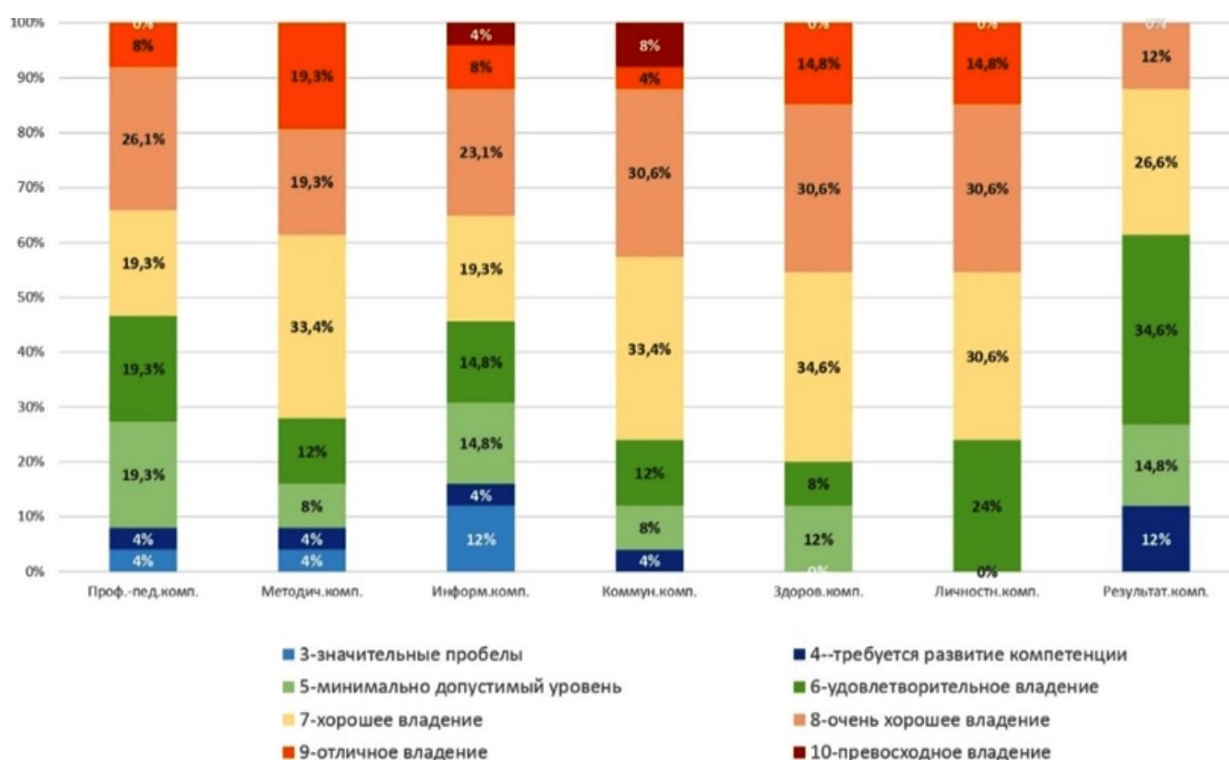
Важно отметить, что педагоги с удовлетворительным уровнем имеют минимальные отклонения от максимальных значений, что создает благоприятные условия для их развития до более высоких уровней.

Общий вывод: педагогический коллектив демонстрирует удовлетворительный уровень сформированности компетенций с позитивной тенденцией. При создании соответствующих условий и внедрении системы профессионального развития возможно значительное повышение доли педагогов с высоким и отличным уровнями сформированности компетенций. Необходимо:

- Разработать индивидуальную траекторию развития для каждой группы педагогов
- Усилить работу по обмену опытом между педагогами разного уровня
- Внедрить систему регулярного мониторинга профессионального роста
- Создать условия для повышения квалификации всех категорий педагогов
- Особое внимание уделить развитию потенциала педагогов с удовлетворительным уровнем компетенций, учитывая их близость к более высоким показателям.

Данные результатов оценки отдельных компетенций визуализированы на гистограмме.

Гистограмма. Компетентностный профиль педагогического коллектива



Анализ отдельных компетенций показал диапазон оценок: 3-10 баллов.

1. Профессионально-педагогическая компетенция:

- 34.1% педагогов имеют высокий уровень (очень хорошее + отличное владение);
- 38.6% находятся на среднем уровне (удовлетворительное + хорошее);
- 8% требуют особого внимания (значительные пробелы + требуется развитие);

Проблемная зона: 19.3% на минимально допустимом уровне.

2. Методическая компетенция:

- 38.6% имеют высокий уровень;
- 20% на среднем уровне;
- 8% требуют особого внимания;

Позитивная особенность: меньше педагогов на минимально допустимом уровне.

3. Информационная компетенция:

- 35.1% имеют высокий уровень;
- 33.9% на среднем уровне;
- 16% требуют особого внимания.

Проблемная зона: 12% имеют значительные пробелы.

4. Коммуникационная компетенция:

- 43% имеют высокий уровень;
- 20% на среднем уровне;
- 4% требуют развития;

Позитивная особенность: отсутствие педагогов с значительными пробелами

5. Личностная компетенция:

- 45.4% имеют высокий уровень;
- 24% на удовлетворительном уровне.

Отсутствие проблемного уровня.

Позитивная особенность: самая высокая доля педагогов с высоким уровнем.

6. Результативная компетенция:

- 12% имеют высокий уровень;

- 59.4% на среднем уровне;
- 12% требуют развития.

Проблемная зона: самая низкая доля педагогов с высоким уровнем.

Наиболее низкие показатели продемонстрированы по следующим компетенциям:

- Информационная компетенция (владение компьютерными технологиями, способность находить и анализировать методическую информацию);
- Результативная компетенция (участие в профессиональных конкурсах, профессиональные достижения);
- Профессионально-педагогическая компетенция (умение планировать и организовывать образовательный процесс, способность применять современные образовательные технологии);
- Методическая компетенция (умение разрабатывать конспекты занятий, способность создавать развивающую среду).

Итак, в целом по всем компетенциям преобладает положительная динамика. Наилучшие показатели у коммуникационной и личностной компетенций. Отсутствуют значительные пробелы по ряду компетенций.

Проблемные зоны:

- Информационная компетенция имеет самую высокую долю педагогов с проблемами (16%);
- Результативная компетенция требует особого внимания из-за низкой доли высокого уровня;
- Наличие групп педагогов с минимальными показателями по всем компетенциям.

Можно предположить, что наличие дефицитов сформированности компетенций связано с кадровым профилем педагогического коллектива: наличие молодых специалистов, которые не успели сформировать ключевые профессиональные компетенции и педагогов с большим опытом работы, которые не стремятся к формированию необходимых компетенций из-за убеждений в правильности традиционных методик или нежелания выходить из зоны комфорта и менять устоявшиеся методы работы.

Необходимо для проблемных зон:

- Усилить работу по развитию информационной, результативной, профессионально-педагогической и методической компетенций;
 - Создать индивидуальные планы развития для педагогов с низкими показателями.
- Для среднего уровня:
- Внедрить систему наставничества;
 - Организовать практические семинары.
- Для высокого уровня:
- Вовлекать в обмен опытом;
 - Создавать методические материалы;
 - Поддерживать участие в профессиональных конкурсах.

Проведенный анализ показывает преимущественно положительную картину сформированности профессиональных компетенций с некоторыми проблемными зонами. Требуется системная работа по развитию информационной и результативной компетенций, а также индивидуальная поддержка педагогов с низкими показателями.

Вывод: таким образом, обобщив данные результатов исследования сформированности ключевых компетенций, приходим к выводу: текущая ситуация требует системного подхода к повышению уровня педагогических компетенций, особенно по проблемным направлениям, в целях обеспечения качественного дошкольного образования в детском саду. Необходимо разработать комплексную программу развития с учетом индивидуальных особенностей каждого педагога и создать систему регулярного мониторинга результатов.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	249
в режиме полного дня (8–12 часов)		249
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	193
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		249 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	26
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16

средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26 (100%)
с высшей категорией		14 (53,8%)
первой категорией		8 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (3,8%)
больше 30 лет		5 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (3,8%)
от 55 лет		3 (11,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	213,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.